

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 5 |
| I. Einleitung | 11 |
| II. Die Weimarer Republik | 29 |
| 1 Die Reichsschulkonferenz 1920 | 29 |
| 1.1 Die bildungspolitischen Diskussionen vor der Reichsschulkonferenz | 31 |
| 1.2 Allianzen und Frontstellungen im Umfeld der Reichsschulkonferenz | 35 |
| 1.3 Das Gymnasium und die alten Sprachen: Kritik und Verteidigung | 40 |
| 1.3.1 Der Deutsche Gymnasialverein und seine Werbetätigkeit | 42 |
| 1.3.2 Die inhaltliche Auseinandersetzung – Antike, Christentum und deutsche Kultur | 45 |
| 1.3.3 Der altsprachliche Unterricht – Kulturunterricht und formale Bildung | 56 |
| 1.4 Die Ergebnisse der Reichsschulkonferenz | 66 |
| 1.5 Das Gymnasium und der altsprachliche Unterricht in der Praxis | 70 |
| 1.5.1 Die Umwandlung und Zusammenlegung von höheren Schulen am Beispiel Bayerns | 70 |
| 1.5.2 Anfänge des Latinums: Latein an Oberrealschulen | 72 |
| 1.5.3 Die Abschaffung des Skriptums | 76 |
| 1.6 Allgemeine Tendenzen | 78 |
| 2 Die Neuordnung des preußischen höheren Schulwesens 1924/1925 | 80 |
| 2.1 Die Inhalte der Reform: Die Denkschrift von 1924 | 82 |
| 2.2 Die Diskussion der Denkschrift | 83 |
| 2.2.1 Latein am Realgymnasium | 84 |
| 2.2.2 Die Stellung des Gymnasiums: Eine neue Krise? | 90 |
| 2.3 Der Deutsche Altphilologenverband | 98 |
| 2.3.1 Gründung und Ausrichtung | 98 |
| 2.3.2 Die Didaktik des altsprachlichen Unterrichts | 100 |
| 2.3.3 Die Bemühungen des DAV nach 1925 | 112 |
| 2.4 Allgemeine Tendenzen | 114 |
| 3 Ereignisse und Tendenzen bis 1933 | 116 |
| 3.1 Die „Durchsetzung der Schulreform“ | 116 |

| | | |
|---|---|-----|
| 3.2 | Die Bildungspolitik bis 1933 | 119 |
| 3.2.1 | Schulchaos und Sparmaßnahmen | 119 |
| 3.2.2 | Der altsprachliche Lehrplan des DAV von 1930 | 122 |
| 3.2.3 | In Wellenbewegungen: der Kampf um das Humanistische Gymnasium | 125 |
| 3.2.4 | Lateinunterricht in der Praxis: ein Beispiel aus Bayern | 129 |
| 3.2.5 | Die Entwicklung des „Latinums“ | 130 |
| 3.3 | Humanismus, humanistisches Bildungsideal, Allgemeinbildung und die Antike: Versuch der Systematisierung einer begrifflichen Gemengelage | 135 |
| 3.3.1 | Die Entwicklung des „Erneueren“ oder „Dritten Humanismus“ als altphilologischer Fachdiskurs | 140 |
| 3.3.2 | Humanismus ohne Antike? | 144 |
| 4 | Zwischenfazit | 146 |
| III. Die Zeit des Nationalsozialismus | | 151 |
| 1 | Reaktion auf die Machtübernahme: Andienen zum Schutz des Gymnasiums und des altsprachlichen Unterrichts | 154 |
| 1.1 | Versuche des DAV und des Philologenverbandes | 156 |
| 1.1.1 | Anti-Liberalismus, Anti-Idealismus, Anti-Intellektualismus, Anti-Individualismus | 160 |
| 1.1.2 | Rassismus | 165 |
| 1.2 | Bekanntes neu betont: Muttersprache, Auslese und Antibolschewismus | 169 |
| 1.3 | Auflösung der alten Verbände und neue Pressure-Groups für die alten Sprachen | 172 |
| 2 | Die Einführung der Deutschen Oberschule | 177 |
| 2.1 | Versuche der achtjährigen höheren Schule in Weimar | 177 |
| 2.2 | Die neue Gestaltung der höheren Schule: Deutsche Oberschule und Gymnasium | 178 |
| 2.3 | Die Umwandlung der Gymnasien: Das Beispiel Bayern | 182 |
| 2.4 | Die neuen Lehrpläne 1938 | 184 |
| 2.4.1 | „Grundsätzliches“ | 185 |
| 2.4.2 | „Alte Sprachen“ | 187 |
| 3 | Die Didaktik der alten Sprachen | 188 |
| 3.1 | Mader/Breywisch und das lateinisch-deutsche Verfahren | 189 |
| 3.1.1 | Kritik an Mader und Breywisch | 190 |
| 3.1.2 | Bewahrung einer Tradition: Die deutsch-lateinische Übersetzung | 193 |
| 3.2 | Mittelpunkt des Unterrichts: Die Lektüre | 195 |

| | | |
|--|---|-----|
| 4 | Altsprachliche Bildung und Ideologie | 200 |
| 4.1 | Humanismuskussion | 200 |
| 4.2 | Dritter Humanismus und Drittes Reich | 202 |
| 4.3 | Nonkonformes Verhalten der Altphilologen | 206 |
| 5 | Zwischenfazit | 211 |
| IV. Die Bundesrepublik Deutschland | | 215 |
| 1 | „Rolle rückwärts“: Bildungspolitik in der Nachkriegszeit . . . | 215 |
| 1.1 | Die Auseinandersetzung mit den Reformvorstellungen der Alliierten | 216 |
| 1.2 | Die Leitidee des „Christlichen Humanismus“ | 221 |
| 1.3 | Christlicher Humanismus und altphilologische Fachwelt: Kontinuitäten und Brüche | 234 |
| 1.4 | Ergebnisse der Restitutionsphase | 237 |
| 2 | Im Widerstreit zwischen Modernisierung und Tradition. Die 1950er Jahre | 239 |
| 2.1 | Die Reformpolitik der 1950er Jahre | 241 |
| 2.1.1 | Das Düsseldorfer Abkommen von 1955 | 241 |
| 2.1.2 | Tutzinger Gespräche und Saarbrücker Rahmenvereinbarung | 247 |
| 2.1.3 | Die Arbeitsgemeinschaft Deutsche Höhere Schule . . . | 256 |
| 2.1.4 | Der Rahmenplan von 1959 | 258 |
| 2.2 | Fachliche Auseinandersetzungen | 267 |
| 2.2.1 | Theodor Litt und der Humanismus | 267 |
| 2.2.2 | Adolf Bohlen und die neuen Sprachen | 269 |
| 2.2.3 | Der Kampf um den Begriff „Gymnasium“ und das humanistische Bildungsideal | 273 |
| 2.2.4 | Die Didaktik des altsprachlichen Unterrichts | 276 |
| 2.3 | Das Aufbäumen der Tradition: Das Beispiel Bayern | 282 |
| 2.4 | Allgemeine Tendenzen | 285 |
| 3 | Die 1960er Jahre als „Krisenjahre“ des altsprachlichen Unterrichts | 287 |
| 3.1 | Bildungsexpansion, Bildungsökonomie und Chancengleichheit | 287 |
| 3.2 | Auswirkungen auf das Schulsystem und auf den altsprachlichen Unterricht | 291 |
| 3.2.1 | Latein in Bedrängnis | 292 |
| 3.2.2 | Hamburger Abkommen von 1964 und Bildungsexpansion in den Ländern | 296 |
| 3.2.3 | Alte Reflexe: Ein Jahr Griechisch weniger | 301 |
| 3.2.4 | Der Strukturplan 1970 | 306 |
| 3.2.5 | Oberstufenreform 1972: Latein auf dem „freien Markt“ | 308 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.3 | Experten als neue Akteure und der Sieg der Reformpädagogen | 311 |
| 3.3.1 | Hartmut von Hentig | 317 |
| 3.3.2 | Arbeit des Deutschen Bildungsrates | 323 |
| 3.3.3 | Exkurs: Schulforschung am MPI | 329 |
| 3.3.4 | Es wird eng für den altsprachlichen Unterricht: Der DAV und die Curriculumforschung | 331 |
| 3.4 | Verteidigung und Neuaufstellung | 338 |
| 3.4.1 | Argumentative Erneuerung | 340 |
| 3.4.2 | Strategische Überlegungen | 348 |
| 3.4.3 | Neue Methoden | 357 |
| 3.5 | Allgemeine Tendenzen | 363 |
| 4 | Zwei Längsschnitte | 365 |
| 4.1 | Das Latinum | 365 |
| 4.2 | Formale Bildung | 379 |
| 5 | Ausblick: Stabilisierung und alte Reflexe: Die 1970er Jahre | 382 |
| V. | Fazit | 391 |
| | Quellen- und Literaturverzeichnis | 399 |
| 1 | Quellen | 399 |
| 1.1 | Archivquellen | 399 |
| 1.1.1 | Bayerisches Hauptstaatsarchiv (BayHStA) | 399 |
| 1.1.2 | Geheimes Staatsarchiv Preußischer Kulturbesitz (GStAPK) | 400 |
| 1.1.3 | Landesarchiv Nordrhein-Westfalen (LAV NRW) | 400 |
| 1.1.4 | Bundesarchiv Koblenz (BA Koblenz) | 401 |
| 1.1.5 | Bundesarchiv Berlin-Lichterfelde (BA Berlin-Lichterfelde) | 401 |
| 1.1.6 | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) | 401 |
| 1.1.7 | Archiv für Christlich-Demokratische Politik (ACDP) | 401 |
| 1.1.8 | Archiv der sozialen Demokratie (AdsD) | 401 |
| 1.2 | publizierte Quellen | 402 |
| 1.2.1 | Systematisch analysierte Zeitschriften | 402 |
| 1.2.2 | Weitere publizierte Quellen | 402 |
| 2 | Literatur | 414 |
| 3 | Internetressourcen | 434 |
| | Personenregister | 437 |