

Daniel Tröhler

**PESTALOZZI**

**AU CŒUR DU «TOURNANT PÉDAGOGIQUE»**

Traduit par Marianne Enckell

# TABLE DES MATIÈRES

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	9
<b>INTRODUCTION</b> .....	13
<b>1. AUX ORIGINES DU TOURNANT PÉDAGOGIQUE</b> .....	17
Progrès, argent et politique .....	17
Du progrès commercial à l'idée classique de vertu .....	20
Le protestantisme et le renforcement de l'âme par l'éducation .....	22
<b>2. LA ZURICH RÉPUBLICAINE DU MILIEU DU XVIII<sup>e</sup> SIÈCLE</b> .....	27
Organisation politique et commercialisation de la République .....	27
La lutte contre la corruption et le déclin .....	30
Le mouvement des jeunes républicains à Zurich après 1760: Füssli et Lavater .....	33
<b>3. LA JEUNESSE ET LES PREMIÈRES ACTIVITÉS D'UN RÉPUBLICAIN RÉVOLUTIONNAIRE</b> .....	35
Pestalozzi et la Société politico-morale et historique .....	35
Le choix d'une épouse et d'un métier .....	38
La république vertueuse classique et les chances de la proto-industrie: Neuhof .....	41
<b>4. LA RÉPUBLIQUE CHRÉTIENNE, LES LUMIÈRES ET L'ÉDUCATION PAR LA CONTRAINTE</b> .....	47
Les réformes politiques et la république chrétienne de <i>Léonard et Gertrude</i> (1781) .....	48
Un tournant vers l'absolutisme éclairé et vers le droit naturel .....	51
<i>Léonard et Gertrude</i> , troisième et quatrième parties (1785 et 1787) .....	55

<b>5. LES RÉPUBLIQUES AMÉRICAINE ET FRANÇAISE,</b>	
<b>L'IDÉALISME ALLEMAND ET LE PRINCIPE DE L'INTÉRIORITÉ</b> . . . . .	59
Liberté, propriété et obligations sociales . . . . .	59
L'impact de la Révolution française . . . . .	62
Les <i>Recherches</i> de Pestalozzi	
à la veille de la Révolution helvétique (1797-1798) . . . . .	67
<b>6. LA RÉPUBLIQUE HELVÉTIQUE</b>	
<b>ET LA DÉCOUVERTE DE LA MÉTHODE</b> . . . . .	71
L'espoir de rétablir l'ancienne république vertueuse . . . . .	72
L'expérience de Stans . . . . .	74
Berthoud: la Méthode . . . . .	78
<b>7. PROPAGANDE ET SUCCÈS</b> . . . . .	83
La propagande officielle	
et le succès institutionnel de la Méthode . . . . .	83
Souffrances et rédemption . . . . .	87
Politique ou pédagogie? . . . . .	92
<b>8. ATTENTES EUROPÉENNES</b>	
<b>ENVERS UNE ÉDUCATION NOUVELLE</b> . . . . .	97
La pédagogisation à l'œuvre . . . . .	99
Le charisme de Pestalozzi, garantie de succès et problème . . . . .	104
Les <i>Discours à la nation allemande</i> de Fichte (1808) . . . . .	108
<b>9. ÉDUCATION DU PEUPLE ET UNITÉ NATIONALE:</b>	
<b>LE TEMPS DES ÉCHECS</b> . . . . .	113
Un vain combat pour se faire reconnaître en Suisse . . . . .	113
<i>À l'innocence, à la gravité et à la noblesse d'âme</i>	
<i>de mon époque et de ma patrie</i> (1815) . . . . .	117
Une manne inespérée et un nouvel institut	
pour les enfants pauvres . . . . .	119
Débâcle de l'institut d'Yverdon et dernier recommencement . . . . .	122

<b>10. UN HÉRITAGE AMBIGU</b> .....	127
Schmid, Niederer et les maîtres d'école .....	127
Commémorations, unité de la nation et début du culte de Pestalozzi .....	129
L'extension du tournant pédagogique outre-Atlantique .....	135
Influence, réception, effets .....	137
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b> .....	141