

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	11
1.1	Schulreformen und Schulreformdebatten .....	12
1.2	Lehrerinnen und Lehrer sowie Schulleute als untersuchte Akteursgruppe .....	14
1.3	Schulreform als Antwort auf gesellschaftliche Problemlagen .....	15
1.4	Modernisierung als sozialgeschichtlicher Kontext der Landschulreformdebatte ...	17
1.5	Zur Wahl des Untersuchungszeitraums .....	19
<b>2</b>	<b>Zur Methodik</b> .....	21
2.1	Wissenssoziologische Diskursanalyse als Methodischer Zugang .....	21
2.2	Zur methodischen Vorgangsweise .....	24
2.3	Zum untersuchten Textkorpus – Darstellung der wichtigsten untersuchten Lehrerzeitschriften .....	36
<b>3</b>	<b>Ein erster Überblick über die Landschulreform (1919-1964)</b> .....	43
3.1	Versuch einer Periodisierung der österreichischen Landschulreform von 1919 bis 1964 – zugleich eine Orientierung über den weiteren Gang der Darstellung .....	43
3.2	Die Landschulproblematik von den 1920er-Jahren bis zur Mitte des Jahrhunderts .....	44
<b>4</b>	<b>Landschulreform als Teil der allgemeinen österreichischen Schulreformbewegung der Ersten Republik (1919-1934)</b> .....	59
4.1	Die Glöckelsche Schulreform als Kontext der Landschulreform-Debatte – Grundzüge und politische Rahmenbedingungen .....	61
4.2	Die Debatte um die „Ausgestaltung der Landschule“ (1923/24) .....	74
4.3	Pathetischer Ton und pragmatische Agenda: August Bäunards Monografie zur Landschulreform (1923) .....	92
4.4	Landschulutopien im Abseits .....	120
4.5	Die weitere Geschichte der Schulreform in der Ersten Republik und die Landschule .....	132
4.6	Reformpädagogik in Szene gesetzt: Unterrichtsbilder von Landschulen in Lehrerzeitschriften .....	137
<b>5</b>	<b>Katholische bzw. Christlichsoziale Positionen in der Landschulreformdebatte der Ersten Republik und im Autoritären Ständestaat (ca. 1923-1938)</b> .....	147
5.1	„Die Herren in Wien am grünen Tisch“ – fehlende lebensweltliche Passung der Schulreform als katholisch-konservatives Argument gegen die Arbeit der Schulreformabteilung .....	148
5.2	„Die Landschule als Arbeits- und Kulturschule“ – Konturen eines katholischen Landschulentwurfs .....	150

<b>6</b>	<b>Landschulreform und Politik zwischen Erster und Zweiter Republik: Autoritärer ‚Ständestaat‘ und Nationalsozialismus (1934-1945)</b> .....	165
6.1	Staatlicher Neubeginn als erhoffte Chance für die Landschulreform .....	166
6.2	Zwischen ‚Blutquell‘ und ‚fehlendem Gemeinschaftssinn‘ – Ambivalente Konstruktionen des Bauerntums im Nationalsozialismus und die pädagogische Aufgabe der Landschule bei Karl Springenschmid .....	174
6.3	Landlehrer und Landlehrerinnen als ländliche Sozialarbeiter .....	181
<b>7</b>	<b>Die Österreichische Landschülerneuerung nach 1945 – Erste Phase (ca. 1946-ca. 1957)</b> .....	185
7.1	Die Österreichische Landschülerneuerung – Eine institutionalisierte Reformbewegung und ihr Programm .....	186
7.2	Die pädagogische Bearbeitung des sozialen Wandels in der ländlichen Lebenswelt als Aufgabenstellung für die Landschülerneuerung .....	208
7.3	Strukturelle Reformen in der ersten Phase der Österreichischen Landschülerneuerung .....	218
7.4	Didaktische Innovationen und ländliches Versuchsschulwesen .....	222
<b>8</b>	<b>Landschülerneuerung im Zeichen von sozioökonomischem Strukturwandel und Bildungsexpansion (ca. 1957-1964)</b> .....	243
8.1	Die ländliche Hauptschule und ihr Verhältnis zur Volksschuloberstufe: Landschülerneuerung unter den Vorzeichen einer frühen Bildungsexpansion ....	244
8.2	Eine Schulreformbewegung verliert ihren Kontext .....	264
<b>9</b>	<b>Resümee – Teil I: Kontinuitäten und Variationen der Landschulreformdebatte in Abhängigkeit vom Politischen Kontext</b> .....	285
9.1	Universalismus oder Partikularismus? Die Konstellation von Akteursgruppierungen und die von ihnen vertretenen Bildungsziele für die Landschule .....	285
9.2	‚Pädagogik-und-Zukunft‘ als durchgängiger Topos der Landschulreformdebatte .....	296
<b>10</b>	<b>Resümee – Teil II: Die Erfolgsbilanz der Landschulreform und die Rolle der Schulreformdebatte</b> .....	311
10.1	Agenda und Erfolgsbilanz der Landschülerneuerung nach 1945 .....	311
10.2	Scheitern der Agenda – Nutzen der Debatte: Die Attraktivität der Landschulreformdebatte aus Akteursperspektive .....	315
<b>11</b>	<b>Epilog: Lehren aus der Geschichte?</b> .....	333

<b>Anhang</b> .....	335
Abkürzungen .....	335
Glossar kontextspezifischer Begriffe .....	335
Personen .....	338
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	349
Quellen .....	349
Forschungsliteratur .....	361