

## Table des matières

REMERCIEMENTS .....	9
LISTE DES ABRÉVIATIONS .....	11
INTRODUCTION .....	15
État de la recherche .....	16
Contexte, problématique et hypothèses .....	21
Terminologie et rédaction épïcène .....	26
Limites spatiales .....	27
Bornes chronologiques et structure de l'étude .....	32
Sources .....	33
CHAPITRE 1 FORMER DES ÊTRES HUMAINS COMPLETS .....	37
1.1 Projets des Lumières et de la Révolution .....	38
Sur le (futur) territoire helvétique .....	41
Modèles étrangers: « <i>Turnen</i> » allemand, gymnastique suédoise et sport britannique .....	46
1.2 Prémices de la gymnastique scolaire .....	49
Premières écoles de gymnastique romandes .....	51
Débuts de l'éducation physique dans le canton de Fribourg et la principauté de Neuchâtel .....	64
1.3 Impulsion et extension sous le régime radical .....	68
Développement des établissements du secondaire .....	70
Et les élèves du niveau primaire? .....	75

Qui sont les premiers enseignant-e-s de gymnastique? .....	82
Objectifs et publics-cibles de l'éducation physique .....	85
1.4 Conclusion .....	92
CHAPITRE 2 LA GYMNASTIQUE MASCULINE	
COMME PRÉPARATION MILITAIRE .....	95
2.1 La préparation militaire des futurs citoyens-soldats .....	96
Exercices militaires et corps de cadets .....	96
La Confédération entre en scène .....	106
2.2 Concrétiser la gymnastique sous l'œil de la Confédération .....	119
La difficile mise en œuvre des ordonnances et programmes fédéraux...	119
Surveiller, rapporter et inspecter .....	132
2.3 Évaluer et améliorer l'impact de la gymnastique	
sur le(s) corps de la Nation .....	140
Examiner les aptitudes physiques des conscrits .....	141
Instruction préparatoire au service militaire .....	160
2.4 Conclusion .....	173
CHAPITRE 3 DE LA NÉCESSITÉ DE CRÉER UNE GYMNASTIQUE FÉMININE...	177
3.1 La jeunesse féminine au cœur des préoccupations .....	178
3.2 La gymnastique suédoise, LA méthode adaptée aux corps féminins?...	186
3.3 Une école de gymnastique suisse pour les filles .....	201
3.4 Conclusion .....	212
CHAPITRE 4 CONCURRENCES ET ENJEUX AUTOUR DES CORPS JUVÉNILES ...	215
4.1 Prise en charge des corps et de la santé des élèves .....	216
4.2 Concurrence autour des pratiques corporelles des écoliers .....	228
4.3 La gymnastique féminine fribourgeoise	
entre enjeux politiques et moraux .....	237
4.4 Du vêtement au mouvement .....	244
4.5 Un enseignement mixte d'éducation physique est-il possible? .....	263
4.6 Conclusion .....	270
CHAPITRE 5 AIR, EAU, SOLEIL ET EXERCICES PHYSIQUES .....	273
5.1 Enseigner la natation .....	274
Aux prémices de l'enseignement de la natation .....	274
L'essor de la natation scolaire... et sportive .....	279
Conclusion .....	305

## TABLE DES MATIÈRES

5.2 Innovations hygiéniques (para)scolaires . . . . .	306
Écoles en plein air . . . . .	306
Cures d'air et de soleil . . . . .	321
5.3 Conclusion . . . . .	346
CHAPITRE 6 ENSEIGNER LA GYMNASTIQUE . . . . .	349
6.1 Former le corps enseignant primaire . . . . .	351
La gymnastique dans la formation normale des futurs enseignant-e-s . . . . .	353
La Confédération et la préparation des (futurs) instituteurs . . . . .	356
Cours normaux organisés par la SFG et la SSMG . . . . .	359
Autres cours normaux . . . . .	377
6.2 Devenir professeur-e de gymnastique . . . . .	382
Profils et parcours de professeur-e-s de gymnastique romands . . . . .	384
Éléments de professionnalisation. . . . .	393
Quel est le bon genre du prof de gym ? . . . . .	406
6.3 Conclusion . . . . .	416
CHAPITRE 7 DISCOURS ET PROGRAMMES À L'AUNE DU GENRE . . . . .	419
7.1 Créer des éducations physiques sexuées à travers les manuels . . . . .	420
Les exercices et les engins de gymnastique ont-ils un sexe ? . . . . .	422
Sauter loin ou gracieusement, il faut choisir . . . . .	424
Manuels mixtes = pratiques identiques ? . . . . .	427
Le jeu de l'imitation ou comment reproduire la division sexuée du travail . . . . .	438
7.2 Comment les discours construisent le genre . . . . .	440
Démontrer l'utilité et l'innocuité de la gymnastique des filles: un exercice périlleux ? . . . . .	441
L'éducation physique comme remède à (presque) tous les maux. . . . .	449
Quelle Femme et quel Homme veut-on façonner ? . . . . .	453
7.3 Conclusion . . . . .	458
CHAPITRE 8 ESPACES ET INFRASTRUCTURES . . . . .	461
8.1 Infrastructures insuffisantes ou absentes . . . . .	462
8.2 Des salles de gymnastique . . . . .	466
Espace et emplacement . . . . .	467
Normes, modèles et dimensions . . . . .	482
Architecture, matériaux et décoration intérieure . . . . .	488

8.3 Genre et espace . . . . .	506
8.4 Conclusion . . . . .	517
CONCLUSION GÉNÉRALE . . . . .	519
Introduire l'éducation physique. . . . .	519
... dans la pratique et dans les lois . . . . .	520
... dans les villes et les campagnes . . . . .	522
De la multiplicité des actrices et des acteurs. . . . .	525
Des conceptions et des objectifs multiples . . . . .	526
De l'obligation de créer une éducation physique sexuée . . . . .	529
Institutionnalisation et disciplinarisation de l'éducation physique . . . . .	531
ANNEXES . . . . .	533
NOTICES BIOGRAPHIQUES . . . . .	553
BIBLIOGRAPHIE. . . . .	575
INDEX DES NOMS DE PERSONNES . . . . .	603
CRÉDITS ICONOGRAPHIQUES. . . . .	609

Achevé d'imprimer en novembre 2021

pour le compte des Éditions Alphil-Presses universitaires suisses