

Die Publikation dieses Bandes durch das Bundeszentrum für Gesellschaftliches Lernen wurde mit finanzieller Unterstützung durch das Bundesministerium für Bildung und Frauen, Österreich, ermöglicht.



Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens aufgenommen. Für weitere Informationen siehe www.klinkhardt.de.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet abrufbar über <http://dnb.d-nb.de>.

2016.k. © by Julius Klinkhardt.
Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Satz: Kay Fretwurst, Spreewald.

Druck und Bindung: AZ Druck und Datentechnik, Kempten.
Printed in Germany 2016.
Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

ISBN 978-3-7815-2115-5

Inhalt

<i>Christoph Kühberger, Robert Schneider</i> Annäherungen an Inklusion im Geschichtsunterricht zwischen Geschichtsdidaktik und Sonderpädagogik – eine Einleitung	7
<i>Ewald Feyerer</i> Allgemeine Qualitätskriterien für einen inklusiven Geschichtsunterricht	11
<i>Robert Schneider</i> Inklusion und Geschichtsunterricht – Ein Versuch zum „inkluisiven“ und bildungstheoretischen Gehalt von Geschichte	31
<i>Oliver Musenberg</i> Die Problematisierung historischen Lernens in der Heil- und Sonderpädagogik 1880–1950	47
<i>Christoph Kühberger</i> Wo beginnt historisches Lernen? Die Herausforderungen der Inklusion für den Geschichtsunterricht	65
<i>Benjamin Bräuer, Waltraud Schreiber</i> Orientierungsgelegenheiten – Theoriebildung für gemeinsames Geschichtslernen in inklusiven Klassen	85
<i>Bärbel Völkel</i> Zeit erfahren und handhaben lernen – Annäherungen an eine inklusive Geschichtsdidaktik	103
<i>Sebastian Barsch</i> Förderung der inklusiven Haltung bei angehenden Geschichtslehrkräften durch universitäre Praxisphasen	121
<i>Friedrun Portele-Anyangbe</i> Ausstellungstexte in Leichter Sprache – Ein Praxisbericht aus dem Deutschen Historischen Museum	137

Elfriede Windischbauer

Inklusiver Geschichtsunterricht – ein Menschenrecht. Zur Relevanz
der aktuellen Debatte für die Praxis des Geschichtsunterrichtes 151

Autor_innen 162