

# Inhalt

1. Einleitung . . . . .	9
2. Die unerwartete Multiethnizität der Nachkriegszeit . . . . .	46
Flüchtlinge und Vertriebene . . . . .	47
Umgesiedelte in der sowjetischen Besatzungszone . . . . .	52
DP-Lager als Wissensorte . . . . .	57
Die Anfänge der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen . . . . .	67
3. Wissen im Kalten Krieg: Die 1950er und 1960er Jahre . . . . .	76
3.1. Grundlegungen: Rechte und Pflichten, <i>race</i> und Ethnizität . . . . .	76
Das Gesetz über die Rechtsstellung heimatloser Ausländer 1951 . . . . .	76
Prekäre Privatschulen . . . . .	84
Die Diskussion um die »Besatzungskinder« . . . . .	87
3.2. »Freies Griechenland« und »Volksdemokratisches Korea« . . . . .	
Politische Zuflucht in der frühen DDR . . . . .	93
Die DDR zwischen Ein- und Auswanderungsland . . . . .	94
»Freies Griechenland« . . . . .	97
»Volksdemokratisches Korea« . . . . .	111
Verschwindendes Wissen? . . . . .	121
3.3. Wissen in der Systemkonkurrenz: . . . . .	
Übergesiedelte zwischen DDR und Bundesrepublik . . . . .	123
»Republikflucht« . . . . .	123
Ankunft im Westen: Jugendlager und Heime . . . . .	129
»SBZ-Sonderkurse« . . . . .	143
Lehrkräfte im Fokus des Verfassungsschutzes . . . . .	154
Nach dem Mauerbau . . . . .	162
3.4. Freiheitsrhetorik und Heimerziehung: . . . . .	
Ausgesiedelte aus Mittel- und Osteuropa . . . . .	164
Die »Neuen« aus dem Osten . . . . .	166
Interventionen: Das Bundesvertriebenenministerium unter Theodor Oberländer . . . . .	172
Heimerziehung in Baden-Württemberg und Hessen . . . . .	179
Die Sonderschule Bülaustraße in Hamburg . . . . .	195
Sonderlehrgänge und Reifeprüfungen . . . . .	205
Spätaussiedlerinnen und Spätaussiedler in den 1960er Jahren . . . . .	211

3.5. Subversives Wissen? Nicht-deutsche Flüchtlinge und die Entstehung von Diasporen . . . . .	217
Hoffen auf Autonomie: Die späten DPs . . . . .	217
Wissensorte in der »freien Welt« . . . . .	231
Die neuen Diasporen nach 1956 . . . . .	245
3.6. Prekäres Wissen? Sprachwissen und »Ostkunde« . . . . .	262
Der lange Weg der slavischen Sprachen in den Westen . . . . .	262
Die kurze Blüte der »Ostkunde« . . . . .	271
3.7. Die Neuermessung der Einwanderungsgesellschaft: Die frühe Arbeitsmigration . . . . .	290
Kontinuitäten? . . . . .	290
Von der statistischen Wissensproduktion zur »Problem«-Wahrnehmung . . . . .	295
Selbstorganisiertes Wissen . . . . .	312
3.8. Zwischenbilanz. . . . .	323
4. Wissen im gesellschaftlichen Konflikt: Die 1970er und 1980er Jahre . . . . .	326
4.1. Neue Weltansichten: Die »weiche Zäsur« um 1970 . . . . .	326
Nord-Süd-Konflikt und Neue Ostpolitik . . . . .	328
Wissen für alle? Die Bildungsreform . . . . .	330
4.2. »Modell Deutschland«? Die »Kinder ausländischer Arbeitnehmer« im bundesdeutschen Bildungswesen . . . . .	336
»Doppelaufgabe«: Die KMK-Empfehlungen von 1971 . . . . .	337
Alte und neue Akteurinnen und Akteure . . . . .	343
Auf Integrationskurs? Hamburg und Hessen . . . . .	362
Konflikte und Loyalitäten: Der Muttersprachliche Unterricht als Wissensort . . . . .	376
»Nationalklassen« in Baden-Württemberg . . . . .	394
Die Sonderschulfrage . . . . .	408
Am Ende der 1970er Jahre . . . . .	415
4.3. Gemeinsame Wissensproduktion? Migration und Bildung im europäischen Integrationsprozess . . . . .	420
Wissen in der Übersetzung . . . . .	420
Bilaterale Formate und friedliche Koexistenz . . . . .	429
4.4. Ignoriertes Wissen? Aussiedlerinnen und Aussiedler und die Diasporen des antikomunistischen Exils . . . . .	437
Eine erhoffte Migration . . . . .	438

Als »Deutsche unter Deutschen leben«? . . . . .	443
Anerkennung unter Vorbehalt:	
Bewertungsgruppen und Sonderlehrgänge . . . . .	455
Kampf um Kastl . . . . .	466
4.5. Sozialkritik und Emanzipation: Eine neue Phase der Verwissenschaftlichung des Sozialen . . . . .	484
Wege der Verwissenschaftlichung . . . . .	486
Modellversuche zwischen Wissenschaft und Politik . . . . .	492
Konfliktreiche Internationalität . . . . .	502
»Ausländerpädagogik« in der Emanzipation . . . . .	509
4.6. »Neues« Wissen: Sprachen und Religion . . . . .	515
DaF: Deutsch als Fremdsprache . . . . .	516
Die Muttersprache als Fremdsprache . . . . .	525
Islamischer Religionsunterricht . . . . .	534
4.7. Nonkonformistisches Wissen? Kinder und Jugendliche zwischen Schule, Familie und community . . . . .	555
Zwischen Alltagswissen und Schulbuch . . . . .	555
Eigene Wissensproduktionen . . . . .	560
4.8. Revisionen: Die 1980er Jahre . . . . .	580
Rückkehrförderung in der internationalen Bildungspolitik . . . . .	582
»Adieu Deutschland«? Einsichten in die lokale Praxis . . . . .	588
4.9. Zwischenbilanz . . . . .	607
5. Vom Nationalen zum Globalen? Die 1990er Jahre . . . . .	610
Neue Länder: Das Erbe der DDR und die mittel- und osteuropäischen Migrationen . . . . .	611
Verflechtungen mit dem globalen Süden . . . . .	619
Wendejahr 2001? . . . . .	624
6. Zusammenfassung . . . . .	627
Abkürzungsverzeichnis . . . . .	638
Quellen- und Literaturverzeichnis . . . . .	642
Dank . . . . .	668
Personenregister . . . . .	671
Ortsregister . . . . .	675